

Разработка заседания методического совета школы

Образовательная организация: МБОУ СОШ №3 им. Т. Гиззата г. Агрыз

Автор: заместитель директора по УВР Шершнева Вероника Николаевна

Тема: **«Урок как фактор повышения качества образования в контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Цель: Повышение методического уровня педагогических работников.

Задачи:

Найти пути решения проблем организации учебных занятий.

Научить руководителей ШМО проводить заседания в деятельностной форме.

Найти формы обучения внедрению инноваций для слабо мотивированных педагогов.

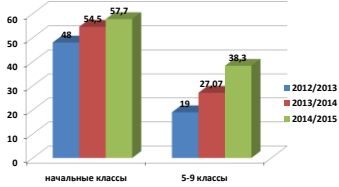

Оборудование: Проекционное оборудование, раздаточный материал, маркеры, бумага для заметок с клеевым краем, бумага А-3, А-4, стикеры.

Ход заседания:

1. Организационный момент.

Председатель методического совета (далее ПС):

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Постоянно актуальной остается проблема повышения качества образования в школе.

| <p>1. ПС: Мониторинги по итогам 1-вой четверти 2014/2015 учебного года показал. Если сравнить результаты аналогичных периодов за три года, мы видим рост по начальной школе и на уровне среднего общего образования. Но если по начальной школе качество почти достигло 60%, то в 5-9 классах ниже на 18%.</p> | <p>Качество обучения по уровням образования за 1 четверть 2014/2015 учебного года</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Уровень образования</th><th>2012/2013</th><th>2013/2014</th><th>2014/2015</th></tr></thead><tbody><tr><td>начальные классы</td><td>48</td><td>54.5</td><td>57.7</td></tr><tr><td>5-9 классы</td><td>19</td><td>27.07</td><td>38.3</td></tr></tbody></table> | Уровень образования | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | начальные классы | 48 | 54.5 | 57.7 | 5-9 классы | 19 | 27.07 | 38.3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|----|------|------|------------|----|-------|------|
| Уровень образования | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | | | | | | | | | | |
| начальные классы | 48 | 54.5 | 57.7 | | | | | | | | | | |
| 5-9 классы | 19 | 27.07 | 38.3 | | | | | | | | | | |
| <p>2.ПС: Попробуем определить причины слабой динамики роста качества образования на уровне среднего общего образования Уважаемые коллеги у Вас две минуты на генерирование идей по структуре Плейсмэт Консенсус. (таймер или песочные часы работают). Руководители ШМО вписывают свои мысли на подготовленном бланке в течение двух минут. ПС: Уважаемые коллеги у Вас 1 минута на обсуждение и определение командного решения</p> | <p>Тема: «Слабая динамика роста качества обучения в 5-9 классах. Причины.»</p> <p>Версия 3.00</p> <h3>ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС</h3> <p>(Placemat Consensus)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Генерирование идей✓ Принятие командного решения  <ul style="list-style-type: none">Учитель задает тему.Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа.Ученики по очереди обмениваются своими идеями.Если вся команда приходит к консенсусу ("большой палец вверх"), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат.Ученики продолжают до тех, пока все не поделится своими идеями.Идеи, записанные в центральном квадрате, являются командным решением. | | | | | | | | | | | | |
| <p>ПС: Прошу ВСА озвучить командное решение.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Один из руководителей ШМО озвучивает.</p> | <p>Варианты: Слабая преемственность, низкий уровень мотивации у детей, низкий интерес к учебным предметам, ослабление контроля со стороны родителей, традиционный урок, нерациональное использование времени на уроке, использование неэффективных приемов и форм работы</p> | | | | | | | | | | | | |

3.ПС: Могу с Вами согласиться, коллеги. По результатам внутришкольного контроля выявлена основная проблема: пассивный уровень организации уроков в 5-9 классах. Как следствие не развивается на должном уровне учебная мотивация детей и слабая динамика роста качества образования.

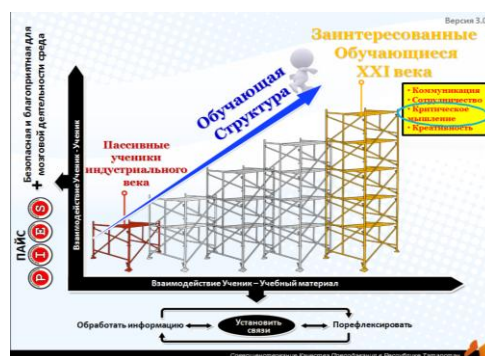
Мы предварительно провели работу и ознакомили Вас на заседании педагогического совета с уроком ФГОС в сравнении с традиционным. Согласно требованиям ФГОС урок должен быть динамичным и интересным для учащегося. Все этапы урока должны иметь деятельностный характер.

Материалы заседания педагогического совета от

| Требования к уроку/ этапы урока | Традиционный урок | Урок ФГОС |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности и по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

ПС: Ученик не должен пассивно слушать, а должен активно искать и открывать знания. Именно на активизацию позиции ученика направлены и инновационные структуры по программе «Преобразование обучения XXI века в Республике Татарстан». Но не всем учителям удается построить и реализовать урок ФГОС.



4.ПС: Уважаемые коллеги выполним Джот Тотс.

Тема: **«ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ПО ФГОС».**

На выполнение отводится 2 минуты. (работает таймер)

Громко и четко команда методического совета выполняет структуру.

ДЖОТ ТОТС

Тема:

«ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ПО ФГОС»


1. Придумайте одно слово/словосочетание, связанное с темой
2. Проговорите это слово громко для членов вашей команды и запишите его на листочке бумаги
3. Положите листочек в центр стола лицевой стороной вверх
4. Повторите шаги 1-3, пока не используете все листочки

5. ПС: Уважаемые коллеги выполняем Сорт - Кардс, 1 минута.

Полученные в результате выполнения структуры Джот Тотс варианты ответов участники команды делят на группы. Объясняют критерии систематизации по группам.

6. Один из руководителей ШМО озвучивает полученные группы приемов (называет группу и приемы которые её составляют).

Варианты приемов и структур: Загадка, легенда, визуальный раздражитель и действенные вопросы, составление логического ряда, сопоставление и нахождение лишнего, составление групп по

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>определенным признакам, проект, интервьюирование, открытый микрофон, криптограмма, Джот Тотс, систематизация признаков в форме таблицы и др. Группы: индивидуальные формы, групповые формы, учебные (проблемные) ситуации</p> |
| <p>7.ПС: По ФГОС в ходе организации уроков приоритетными являются учебная (проблемная ситуация) и индивидуальные и групповые формы работы. По результатам ВШК выявлено, что учителя часто избегают групповой работы, т.к. не могут эффективно ее организовать.</p> <p>Уважаемые коллеги перед нами и нашими учителями дилемма «Эффективна ли групповая работа?». Выполним структуру Таг-оф-Во (перетягивание каната). На выполнение 3 минуты (по четыре листочка)</p> |  |
| <p>После отведенного времени один представитель группы озвучивает результат групповой работы «Много недостатков...» «Много преимуществ...» А что если?</p> | <p>Варианты: «А что если?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не распределены роли в группе? 2. Не учтены межличностные отношения детей? 3. Нет строгого алгоритма работы? |
| <p>ПС: Новое время - новое качество образования!</p> <p>Только изменив своё мышление, только изменив подходы к организации урока, мы сможем повысить качество образования в школе. Это мы должны объяснить каждому учителю, помочь ему понять и принять эти условия работы. Предлагаю проект решения:</p> | <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести тренинги-учёбы в школьных методических объединениях по организации урока ФГОС. • Планово ввести в организацию уроков учителей-предметников использование в обозначенный конкретный период времени педагогических ситуаций и групповых форм работы. • Организовать мониторинг внедрения избранных форм организации урока через посещение уроков администрацией, руководителем ШМО. |
| <p>Парковка:</p> | <p>ПС: Гости и участники могут оставить вопросы на парковке</p> |

Дата проведения: 19.12.2014 г.